

¿QUÉ PODEMOS HACER EN PASTORAL DE COLEGIOS?

Hacia una formación cristiana renovada

Encuentro de catequistas
de los colegios de la Diócesis de San Miguel

Jueves 12 de febrero de 2015 - Colegio San José - Muñiz

Para impulsar un “repensar” nos provoca el siguiente interrogante:

- ***¿Qué podemos hacer para mejorar la pastoral de “nuestros” colegios y así alcanzar una formación cristiana renovada?***

Responder a este interrogante supone dos miradas,

- una hacia atrás que pone en marcha un *proceso de revisión* de la acción Pastoral en la Comunidad Educativa,
- y otra hacia adelante imaginando los escenarios posibles.

Tengamos en cuenta que al iniciar cualquier proceso comunitario-colaborativo de revisión o de prospectiva

interesa sobre todo,

- orientar la mirada interior y abrir el corazón con disponibilidad para descubrir la invitación del Espíritu a discernir nuevos caminos.
- Eso sí, considerando siempre, **con realismo**, las posibilidades, oportunidades y dificultades que enfrenta la pastoral de colegios en este tiempo.

El espejito retrovisor

- **Antes de continuar con el tema**, permítanme contarles una experiencia de mi etapa de estudiante. Lo llamo **“El cuento del espejito retrovisor”**...
... Antes de ingresar al seminario, en 1975 estudié economía en la Universidad Católica y tuve muy buenos profesores, recuerdo uno de ellos que nos enseñaba una materia que se llamaba: Estados Contables. Mucho, no nos gustaba, especialmente a los que veníamos del bachillerato y no sabíamos de contabilidad. Bueno, resulta que un día explicándonos nos puso esta imagen: la del **espejo retrovisor**.
- Cuando uno realiza una contabilidad registra los movimientos que se van haciendo y cuando hace el balance fija esos movimientos en un cuadro de resultados. Para planificar los próximos pasos hacia futuro, mira esos resultados y decide, ésto sería como mirar por el espejo retrovisor al conducir un auto por la ruta. Ver lo que fue dejando en el camino, lo conocido, lo que viene del pasado.
- Cuando uno conduce no puede estar todo el tiempo pendiente mirando el espejo retrovisor, porque en realidad lo que tiene que hacer es mirar para adelante, a través del parabrisas, para ver por donde va el camino a seguir. Pero puede ocurrir que por mirar demasiado, el espejo, (el pasado) terminemos por proyectar el futuro como una mera reproducción de lo conocido y esto es lo que hacen los que “especulan” (de especula, espejo-reflejar el futuro como una simple repetición del pasado).
- **Hoy estamos viviendo tiempos de cambios de paradigma** que para poder responder adecuadamente no alcanza con reproducir lo ya vivido, sino que nos desafía a imaginar escenarios nuevos, desconocidos y que esperan propuestas creativas y adecuadas.

Todos estamos invitados

- La invitación es principalmente para todos los que trabajan en la pastoral, pero también se hace extensiva a los directivos y sus equipos para que se sumen dentro de lo posible en el caminar, porque sus miradas enriquecerán el debate y la reflexión.

La diversidad enriquece

- **Tengamos en cuenta que los cuatro colegios que integran el grupo son muy diferentes entre sí por historias e identidades institucionales, esta riqueza es un condimento más, al que los tiempos actuales aportan por sí solos.**

Una consideración que no podríamos pasar por alto

Estamos hablando sobre qué hacer en pastoral de colegios, hablamos de pastoral educativa en un contexto actual, donde se dan posibilidades y desafíos, podríamos hablar también usando la expresión, la escuela en pastoral. Así, venimos presentando varios términos, como pastoral de colegios, pastoral educativa, formación cristiana, etc. Términos que no se identifican o sustituyen unos por otros tan simplemente y que utilizamos algunas veces intercambiándolos como si tuviesen el mismo significado. Aquí solo mencionamos estas necesarias diferencias, no da el espacio para fundamentar estas distinciones, pero enumerarla puede contribuir. Sugiero que sería conveniente ponernos de acuerdo en que entendemos por “pastoral”, qué entendemos por “educativa”, etc. Hay un art. de Rodríguez Mancini de La Salle que les puedo pasar.

La pastoral como alma del proyecto

- Cuando hablamos de escuela en pastoral entendemos toda la comunidad educativa, alumnos, padres, maestros, profesores, directivos, personal administrativo, personal no docente, etc. involucrada en la evangelización en el ámbito escolar. No es una acción más, sino una transversal que atraviesa todo el proyecto educativo, como el alma que da sentido a todo el conjunto de acciones. El Vat. II propone pasar de una escuela-institución a una escuela-comunidad con toda la connotación de la comunidad eclesial. El proyecto educativo de la comunidad se desarrolla a través de un conjunto de acciones animadas por la evangelización como alma del proyecto.

La catequesis

Dado lo amplio del tema, tomaré solamente un aspecto de la pastoral educativa:

- La importancia de la OPCION entre la catequesis en el ámbito de la escuela y educación religiosa escolar (ERE)
- Las distinciones entre ambas, conveniencia y posibilidades.

Escuela Comunidad

- El concilio Vaticano II señaló la importancia de pasar de la escuela – institución a la escuela comunidad. Es la escuela comunidad, con todos sus actores involucrados, la que puede llevar adelante una auténtica Pastoral Educativa.
- Aquí hay tres conceptos en los cuales es preciso entrar para diferenciarlos. No lo hago en este panel, puesto que no soy un pedagogo. Soy un catequeta. Por eso, prefiero hacer un recorte y referirme a la importancia de la opción que hace la comunidad educativa por la CE o por la ERE. Aquí también es necesaria una diferenciación, para poder hacer la opción.

Catequesis escolar

- : La CE es una acción que lleva adelante la comunidad educativa como comunidad de fe, delegándola en los catequistas convocados a realizar el anuncio explícito de lo que Dios ha revelado. Atiende a la finalidad y a las tareas propias de la catequesis en otro tipo de comunidades. La CE busca formar niños y jóvenes que tengan un encuentro vital y profundo con Jesucristo, que tengan un fuerte sentido eclesial y que vivan en actitud de servicio a sus hermanos. Esta finalidad se logra a través de unas tareas propias. El Directorio menciona las siguientes:

Catequesis Escolar

- propiciar el conocimiento y el crecimiento de la fe,
- la educación litúrgica,
- la formación moral,
- la educación en la oración,
- la educación para la vida comunitaria,
- la iniciación a la misión.

Esta finalidad y estas tareas se dan en el marco de variables que brinda la escuela por ser escuela. Mencionaremos algunas de ellas:

- un horario y un ámbito físico que permita que la CE tenga su espacio propio y no quede relegada en el conjunto de las otras disciplinas o áreas escolares;
- catequistas cualificados que se saben y viven como discípulos misioneros, miembros de la comunidad de fe que es la comunidad educativa;
- la referencia explícita a una parroquia y a la diócesis;
- se utiliza la pedagogía de la fe que se expresa concretamente en la metodología catequística;
- materiales y subsidios: textos aprobados por la Conferencia Episcopal o por la diócesis. Así como los docentes buscan que sus libros respondan al enfoque que marca el diseño jurisdiccional, los catequistas, al elegir, los textos, buscarán que ellos sean acordes a la opción realizada en la escuela: CE o ERE;
- hoy se abre a cuestiones como la ecología, el valor de la vida humana y el diálogo interreligioso, siempre desde una perspectiva creyente;
- la evaluación: es necesaria, pero tiene límites cuando se trata de objetivos de adhesión y comunión con Dios, que no son evaluables. Se prioriza la evaluación formativa o procesual que no excluye los contenidos;
- en el actual cambio epocal, incluye el primer anuncio, no sólo en sentido secuencial, sino en un sentido cualitativo circular. Esto lo expresa claramente Francisco en la EG 164: *cuando a este primer anuncio se le llama primero, eso no significa que está al comienzo y después se olvida o se reemplaza por otros contenidos que lo superan. Es el primero en un sentido cualitativo, porque es el anuncio principal, ése que siempre hay que volver a escuchar de diversas maneras y ése que siempre hay que volver a anunciar de una forma o de otra a lo largo de la catequesis, en todas sus etapas y momentos.*

Enseñanza o educación religiosa escolar

- : La ERE se ofrece desde la Iglesia (escuela católica) a la sociedad como una materia escolar que contribuye a la formación integral de los alumnos, con el carácter académico de otras asignaturas. Es enseñanza de la religión como respuesta a quienes desean una educación según sus creencias y convicciones. Propicia la síntesis fe – cultura.

Educación en valores

- En algunas instituciones se le da otro carácter y se acentúa el polo cultural. Entonces se realiza un estudio comparado de las religiones, favoreciendo a veces una actitud pluralista e interreligiosa. En otros casos se quita el aspecto trascendente y se reemplaza por educación en valores.

Volviendo a la forma más tradicional de la ERE, señalamos en ella los siguientes aspectos:

- la religión es un bien cultural, por eso la ERE es una exigencia de la sociedad que debe transmitir a todos sus miembros todos sus bienes;
- la ERE trata de relacionarse con los otros aprendizajes que realiza el alumno, utilizando el lenguaje cultural de la escuela;
- selecciona y acentúa aquellos contenidos que tienen relación directa con la cultura que construyen los alumnos a través de las asignaturas;
- selecciona los procedimientos didácticos de la escuela, según los fines que persigue en las distintas formas que presenta. En su forma más tradicional, se inspira en la pedagogía de la fe, aunque lo hace con una intencionalidad discreta;

ERE

- no requiere la aceptación vital del mensaje cristiano.
- utiliza programas y textos aprobados por la Iglesia y, en algunas provincias de nuestro país, también se requiere la aprobación de las autoridades civiles, puesto que la ERE se imparte también en las escuelas de gestión oficial;
- la evaluación es absolutamente necesaria por su carácter escolar, adecuándose a las modalidades evaluativas de la escuela. Como no se busca explícitamente la adhesión a Jesucristo ni la aceptación vital del mensaje cristiano, se evalúan, todos los objetivos planteados en la planificación escolar de la asignatura;
- sus agentes son los profesores de religión que se forman, preferentemente, en los profesorados de Teología y Ciencias Sagradas...

Para finalizar

- Como vemos las identidades e intencionalidades son bien diversas. Seguramente nos hemos reconocidos en algunos de los aspectos señalados. Puede ser que, en nuestra práctica, estemos utilizando notas que responden a una y a otra opción a la vez. Una pastoral educativa clara y renovada implica la elección consciente de una de estas dos modalidades, y ser coherentes en nuestra propuesta educativa, expresando en nuestra práctica la razón de ser de esta escuela católica.